

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon
Onderwijs - Sint-Rafaël te SINT-JOB-IN-'T-GOOR**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25601
Instelling Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Rafaël
Directeur Ilse HERMANS
Adres Kerklei 44 - 2960 SINT-JOB-IN-'T-GOOR
Telefoon 03-637.51.31
Fax 03-636.10.85
E-mail st.raf@telenet.be
Website www.st-raf.be

Bestuur van de instelling VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap S M S
Adres Marialei 2 - 2900 SCHOTEN
CLB Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-12-2017
Datum bespreking verslag met de instelling 11-12-2017

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Anne VANWELDEN
Teamleden Marian TEERLINCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 communicatie en taal in type 2 - kleuteronderwijs, communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-09-2014 tot 18-09-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-09-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type 2 - kleuteronderwijs

communicatie en taal

type 2 - lager onderwijs

communicatie en taal

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 communicatie en taal in type 2 - kleuteronderwijs, communicatie en taal in type 2 - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam streeft in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na binnen het cyclisch proces van handelingsplanning.

Beginsituatiebepaling Voor de beeldvorming doet de school beroep op de informatie van ouders, van eventuele vorige scholen en externe diensten. Voor alle leerlingen volgt bij de aanvang van het schooljaar een observatieperiode waarbij de teamleden de stagnaties of leervorderingen in kaart brengen. Daarnaast ondersteunen formele overgangsgesprekken tussen de vorige en huidige titularis de brede beeldvorming. Indien nodig verdiepen de therapeuten de beeldvorming aan de hand van eigen test- en onderzoeksmateriaal. Op de beginklassenraad worden alle gegevens besproken en vormen ze de basis voor het formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Voor de actualisering hiervan vormt het frequente, formeel overleg tijdens de kindbesprekingen een belangrijke bron van bijsturingen. De orthopedagogen bewaken dit proces van nabij en bieden op deze wijze ondersteuning aan de teamleden.

Doelenselectiefase De aanpassingen binnen het schooleigen doelenkader voor communicatie en taal maakten van dit instrument een bruikbaar geheel. De ontwikkelingsdoelen voor type 2 en deels type 1 vormen het referentiekader. Voor de ontwikkelingsdoelen ontwikkelde het schoolteam onder aansturing van een denkgroep haalbare tussenstappen die richtinggevend zijn voor de

onderwijspraktijk binnen de verschillende leerdomeinen. Hierbij hield het schoolteam rekening met de onderwijs-ondersteuningsbehoeften binnen de verschillende clusters. De logopedisten gebruiken deels de doelen uit de leerlijn en ontwikkelden daarnaast specifieke doelenkaders voor therapeutische ondersteuning. De doelenselectie gebeurt in multidisciplinair overleg. Het beleidsteam stuurt aan en bewaakt.

- Vorbereidingsfase** Het veranderingsproces binnen de beginsituatiebepaling en de doelenselectie beïnvloedt sterk de doelgerichtheid van de voorbereiding. Leerkrachten en therapeuten plannen in multidisciplinair overleg passende activiteiten die de leerlingen toeleiden naar een betere maatschappelijke integratie en communicatie binnen hun omgeving. Ouders zijn betrokken partij om hun ondersteuningsvragen kenbaar te maken en het activiteitsaanbod deels mee aan te sturen. Zo is de informatie over verschillende communicatiesystemen hiervan een voorbeeld.
- Om hun deskundigheid rond communicatie en taal te verhogen, volgden heel wat teamleden professionalisering. Het hele schoolteam doorliep een traject met de pedagogische begeleiding.
- Uitvoeringsfase** De bijstellingen en optimalisering van de vorige fasen in het cyclisch proces van handelingsplanning om de ontwikkelingsdoelen te bereiken, geeft de klaspraktijk een positieve stimulans. De leerlingen uit de basale klassen krijgen een gevarieerd en prikkelend aanbod om binnen hun grenzen communicatie uit te lokken en te stimuleren. Het leesonderwijs in de autiklassen en de praktijkgerichte leergroepen is een ruim aanbod van spreken en luisteren in verschillende contexten. Het is gradueel herschikt gaande van lezen met verwijzers en voorwerpen over verschillende vormen van pictolezen naar aanvankelijk lezen telkens in een functionele context. In de kleuterafdeling gaan de teamleden samen met de ouders op zoek naar de meest geschikte ondersteunende communicatievormen. Het onderwijs is sterk gericht op het uitlokken van taal.
- Evaluatiefase** Door de formulering van heldere en concrete doelen lukt het de teamleden om de evolutie van de leerlingen duidelijk in kaart te brengen. De evaluatie focust zowel op het proces als op de resultaten. Het formele en multidisciplinaire karakter van het overleg tussen alle betrokken teamleden ondersteunt de opvolging en bijsturing van het cyclisch proces van handelingsplanning. De nieuwe beginsituatie wint hierdoor aan kwaliteit.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 2 - kleuteronderwijs, type 2 - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Anne VANWELDEN de inspecteur-verslaggever	Ilse HERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	